



**УЖГОРОДСЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ
КАРПАТСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. АВГУСТИНА ВОЛОШИНА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова та дошкільна освіта»

<i>Рівень вищої освіти</i>	<i>Початковий</i>
<i>Ступінь вищої освіти</i>	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>
<i>Галузь знань</i>	<i>01 Освіта \ Педагогіка</i>
<i>Спеціальність</i>	<i>013 Початкова освіта</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

**Вченою радою Карпатського Університету ім. Августина Волошина
«25» січня 2024 року, Протокол № 1**

Введено в дію Наказом від «25» січня 2024 року, № 25/01-24о

Ректор



Дуб М.І.

ПОГОДЖЕНО:

**Педагогічною радою Ужгородського гуманітарно-економічного коледжу
«22» січня 2024 року, Протокол № 22/01-24к**

Передмова

Освітньо-професійна програма «Початкова та дошкільна освіта» з підготовки фахівців за початковим рівнем вищої освіти (фаховий молодший бакалавр), галузі знань 01 – Освіта \ Педагогіка, спеціальності 013 – Початкова освіта, приведена до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 801, розроблена проектною групою Ужгородського гуманітарно-економічного коледжу Карпатського університету імені Августина Волошина у складі:

1. Степан Наталія Василівна, спеціаліст вищої категорії, вчитель методист, спеціаліст з початкової освіти;
2. Кобака Олеся Михайлівна, спеціаліст вищої категорії, спеціаліст з початкової освіти
3. Ковальова Олеся Іванівна, спеціаліст першої категорії, магістр дошкільної освіти, Викладач педагогіки та методик дошкільної освіти, Вихователь дітей раннього та дошкільного віку, організатор дошкільної освіти. Вчитель початкової школи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ужгородський Ліцей №12, Ужгородської міської ради Закарпатської області
2. Ратівецька гімназія Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області
3. Ужгородський Ліцей "Лідер

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності «Початкова освіта
(за спеціалізацією «Початкова та дошкільна освіта»)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Гуманітарно-економічний коледж Карпатського університету імені Августина Волошина
Ступінь вищої освіти на назва кваліфікації	Ступінь освіти – фаховий молодший бакалавр, спеціальність «Початкова освіта» спеціалізація «Початкова та дошкільна освіта» Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з комп'ютерних наук за спеціалізацією «Початкова та дошкільна освіта»
Офіційна назва освітньої програми	«Початкова та дошкільна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, обсяг - 120 кредитів ECTS, термін навчання – 1 рік, 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти).
Форми здобуття освіти	Денна\заочна\дуальна
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України– 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, EOF-LLL – 5 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта або вища освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.uzhhek.com.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахових молодших бакалаврів, кваліфікованих, компетентних, творчих вчителів початкової школи та вихователів дитячого садка, які володіють глибоким розумінням педагогічної теорії та практики, мають розвинуті	

соціально-емоційні навички та вміння працювати з дітьми різного віку та здібностей.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - 01 Освіта \ Педагогіка Спеціальність - 013 Початкова освіта Спеціалізація - «Початкова та дошкільна освіта»	
	Об'єкт вивчення та діяльності:	навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти.
	Цілі навчання:	підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти
	Теоретичний зміст	базується на таких поняттях: - початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; - освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.
	Методи, методики та технології	методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.
	Інструменти та обладнання:	спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Програма освітньо-професійна, яка орієнтована на підготовку кваліфікованих фахівців-педагогів з глибоким розумінням особливостей розвитку дитини та педагогічних методик роботи з ними, що володіють знаннями та практичними навичками навчання та виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, а також організації та проведення навчально-виховного процесу відповідно до сучасних стандартів освіти та інноваційних педагогічних підходів.	
Основний фокус освітньої програми	Надання фахової передвищої освіти у сфері освіти та педагогіки. Освітня програма фокусується на набутті та вдосконаленні професійних знань, умінь та фаховій практичній підготовці універсальних, сучасних, компетентних, креативних фахівців – педагогів, що здатні до критичного мислення, швидкої адаптації до професійних умов та ефективного застосування інноваційних	

	методів та педагогічних технік, сприяючи гармонійному розвитку особистості дитини, створюючи стимулююче навчальне середовище та сприяючи їх успіху в освітньому процесі. Ключовий акцент освітньої програми зорієнтовано на розвиток комунікативних та міжособистісних навичок майбутніх фахівців - педагогів, їх вміння працювати в колективі та підтримувати розвиток кожної дитини відповідно до її індивідуальних потреб та здібностей. Ключові слова: освіта, педагогіка, початкова освіта, дошкільна освіта, навчально-виховний процес, вчитель початкових класів \ початкової школи, вихователь дошкільного закладу.
Особливості програми	Особливістю програми є надання майбутнім фахівцям-педагогам ґрунтовних знань та практичних навичок в галузі освіти та педагогіки, спрямованих на інтеграцію у процес навчання сучасних педагогічних підходів та інноваційних методик, адаптованих до потреб сучасної дитини з метою її глибокого та всебічного розвитку. Тісна співпраця з фаховими педагогами та психологами дозволяє впроваджувати у освітні компоненти програми передові методики навчання здобуття актуальних практичних навичок та ефективної професійної підготовки для подальшого працевлаштування. Здобувачам забезпечено можливість проходження практики у поєднанні із поглибленим вивченням англійської мови за професійним спрямуванням, а також сприяння у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування фахового молодшого бакалавра спеціальності 013 «Початкова освіта», що успішно опанував освітню програму «Початкова та дошкільна освіта» є заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова та дошкільна освіта» можуть обіймати наступні посади: 2331 – вчитель початкової школи 2359.2 – педагог-організатор 229.6 – керівник гуртка 2332 – вихователь дошкільного закладу 3320 – фахівець з дошкільного виховання 3340 – асистент вихователя закладу дошкільної освіти Перелік не є вичерпним.
Подальше навчання \ Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання із застосуванням інноваційних інформаційних технологій. Проведення лекційних, практичних, консультативних та дискусійних занять, семінарів, тренінгів, круглих столів, наукових конференцій. Залучення студентів до участі в цільових проектах та науково-дослідних заходах.

	Використання проблемних, інтерактивних, колективних технологій навчання та саморозвиток. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків.
Оцінювання	Оцінювання якості та повноти засвоєння компетентностей освітньої програми передбачає такі види контрольних заходів як: вхідний, поточний, модульний, підсумковий, атестація. Також обов'язковими є захист звітів з проходження практик та курсових робіт. Вхідний (попередній) контроль знань і вмінь здобувачів вищої освіти проводиться з метою діагностики готовності їх до сприйняття нової дисципліни або її нового розділу. На підставі одержаних результатів розробляються заходи індивідуальної роботи зі здобувачами. Поточний контроль – усне або письмове опитування, тестовий контроль, доповіді, контрольні роботи, презентації тощо. Модульний контроль – проводиться з метою оцінки результатів навчання студентів у вигляді модульної контрольної роботи. Передбачає надання письмових відповідей на теоретичні питання за змістом тем модулю (в тому числі у формі тестів) та, за необхідності, виконання практичного завдання. Підсумковий (семестровий) контроль – екзамен або залік (усно або письмово). Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), (зараховано/ незараховано); 100 – бальною; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК9. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК10. Здатність до пошуку, опрацювання, систематизації та аналізу інформації з різних джерел. ЗК11. Здатність до наполегливості, саморозвитку, самореалізації, відповідальності у досягненні мети професійної діяльності з дотриманням вимог професійної етики.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.

	СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей. СК15. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку таких умінь та навичок як: творчість, ініціативність, комунікативність, логічне та критичне мислення, емоційна стабільність, пізнавальність, вміння приймати рішення та розв'язувати проблеми. СК16. Здатність сприяти загальному сталому розвитку, дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, стабільності їх психічно-емоційної та мовленнєвої сфер розвитку, їх схильності до здорового способу життя, безпечної поведінки, дотриманню морально-етичних норм та правил, формуванню національно-патріотичного виховання, здоров'язбережувальних навичок. СК17. Здатність до організації освітньо-виховного процесу з урахуванням індивідуальних особливостей та можливостей дітей.
7 –Результати навчання	
РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, законодавчих актів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі та у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності. РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра. РН5. Розуміти сутність, засади, принципи, зміст, методи, засоби, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів та дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.	

- RH6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
- RH7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.
- RH8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
- RH9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.
- RH10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.
- RH11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.
- RH12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.
- RH13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.
- RH14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.
- RH15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.
- RH16. Формувати моральні цінності, національно-патріотичні почуття, ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та молодших школярів.
- RH17. Забезпечувати організацію умов безпечного, розвивального середовища, а також предметно-практичної, ігрової, пізнавальної, творчої видів діяльності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.
- RH18. Сприяти розвитку, навчанню та вихованню дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формуванню наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності з подальшою оцінкою результатів такої діяльності, в тому числі із застосуванням відповідних методик і технологій відповідно до їх віку та рівня розвитку.
- RH19. Сприяти збереженню та зміцненню здоров'я, в тому числі психічного та фізичного, попередженню та протидії булінгу, формуванню навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
- RH20. Використовувати у роботі педагогічний досвід в системі дошкільної освіти, взаємодіяти з іншими суб'єктами освітнього процесу та дотримуватись професійної етики.

**Форми атестації
здобувачів фахової**

Атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного

передвищої освіти	іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту (за наявності)	Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої програми «Початкова та дошкільна освіта» забезпечують науково-педагогічні працівники, що мають необхідний стаж і досвід педагогічної та практичної роботи; володіють науковими ступенями, вченими званнями, підтвердженим рівнем наукової і професійної підготовки, а також висококваліфіковані спеціалісти-практики. Викладання більшості нормативних дисциплін, вибіркового дисциплін та дисциплін вільного вибору студента забезпечуються цикловою комісією з загальноосвітніх дисциплін, викладацький склад якої складається, зокрема, з педагогів вищої категорії, кандидатів наук, доцентів докторів наук, професорів. Забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України №800 від 21.08.2019 року.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки молодших фахових бакалаврів за освітньою «Початкова та дошкільна освіта» відповідає всім необхідним вимогам, дозволяє в повному обсязі забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою та включає навчальні корпуси та кабінети, бібліотеку, гуртожиток, пункт харчування, мультимедійне обладнання та обладнання для проведення відео-конференцій, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, доступ до систем дистанційного навчання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційна сторінка Гуманітарно-економічного коледжу Карпатського університету імені Августина Волошина (https://www.uzhheh.com.ua/) містить інформацію про навчальну, наукову і організаційну діяльність закладу, структурні підрозділи та їх склад, освітні програми, правила прийому, контактну інформацію, навчальні плани, графіки навчального процесу, робочі навчальні програми дисциплін (силабуси), матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів, методичні вказівки щодо виконання курсових та дипломних робіт, тощо. Заклад забезпечує необмежений доступ до мережі Інтернет. Бібліотека забезпечена фаховими періодичними виданнями.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до підписаних угод із партнерами – закладами освіти України із можливістю перезарахування кредитів та врахування здобутків неформальної освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до підписаних угод із партнерами – закладами освіти зарубіжних країн із можливістю перезарахування кредитів та врахування здобутків неформальної освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої	Відсутнє.

освіти	

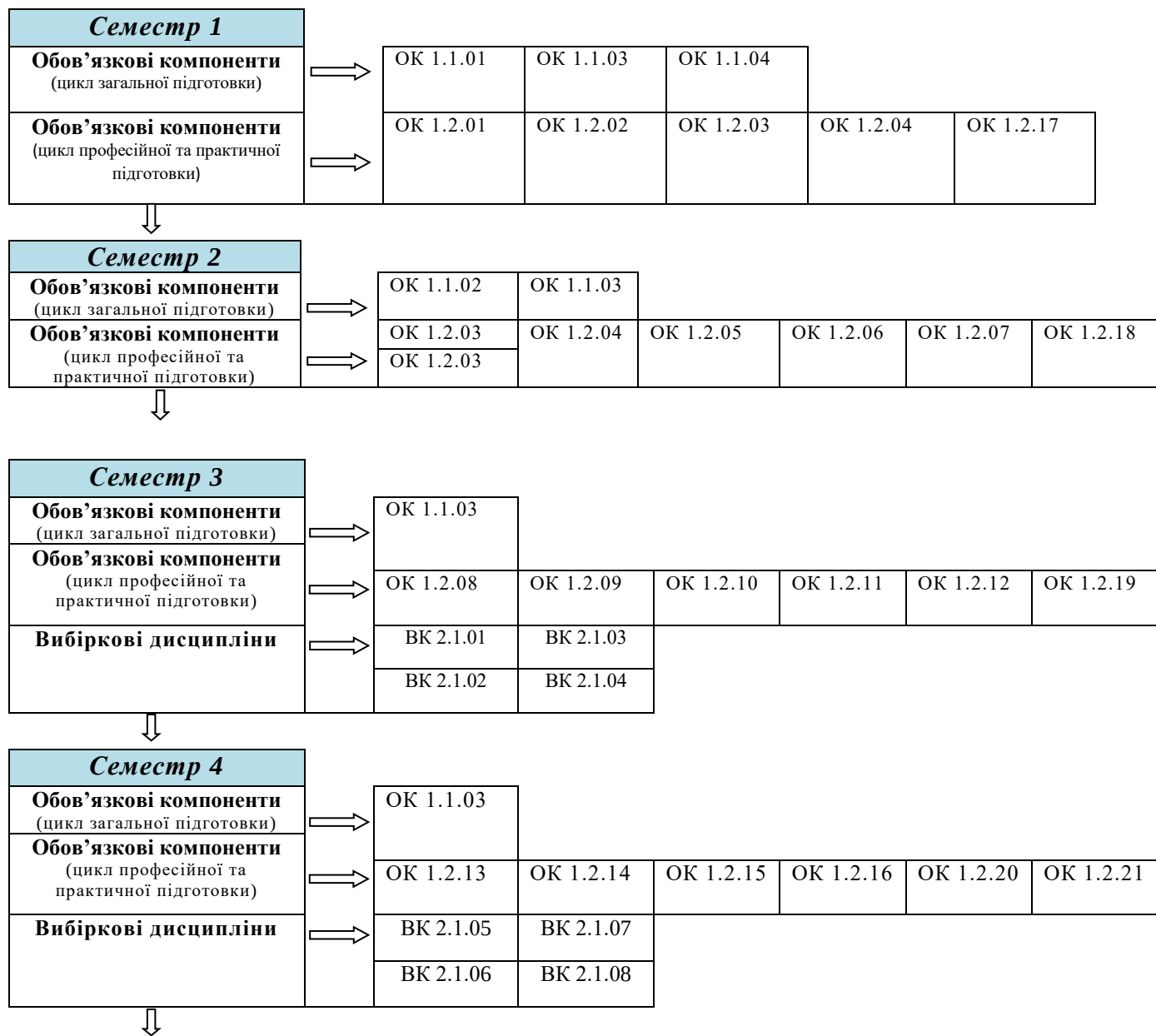
2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Нормативні навчальні дисципліни			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1.01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 1.1.02	Історія України та української культури	3	екзамен
ОК 1.1.03	Англійська мова	12	залік, екзамен
ОК 1.1.04	Філософія	3	екзамен
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 1.2.01	Анатомія та фізіологія дітей дошкільного та шкільного віку	6	екзамен
ОК 1.2.02	Основи медичних знань	3	залік
ОК 1.2.03	Педагогіка	8	залік, екзамен, курсова робота
ОК 1.2.04	Психологія	8	залік, екзамен
ОК 1.2.05	Основи дефектології та логопедії	4	залік
ОК 1.2.06	Дитяча література	4	екзамен
ОК 1.2.07	Каліграфія (графіка письма)	4	екзамен
ОК 1.2.08	Методика навчання української мови	4	екзамен
ОК 1.2.09	Методика навчання математики	4	екзамен
ОК 1.2.10	Методика музичного виховання	3	екзамен

ОК 1.2.11	Методика навчання мистецтва	3	екзамен
ОК 1.2.12	Методика навчання технологій та інформатики	3	екзамен
ОК 1.2.13	Основи інклюзивної освіти	4	залік
ОК 1.2.14	Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	3	залік
ОК 1.2.15	Методика навчання курсу «Я досліджую світ»	4	екзамен
ОК 1.2.16	Методика фізичного виховання, ритміки та хореографії	4	екзамен
ОК 1.2.17	Ознайомча навчальна практика	4	диф. залік
ОК 1.2.18	Психолого-педагогічна практика	4	диф. залік
ОК 1.2.19	Педагогічна практика	4	диф. залік
ОК 1.2.20	Переддипломна педагогічна практика	6	диф. залік
ОК 1.2.21	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності	-	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		108	
Вибіркові компоненти ОП *			
2.1. Дисципліни вільного вибору студента			
2.1.1. Цикл професійної підготовки			
ВК 2.1.01	Основи логіки та критичного мислення	3	залік
ВК 2.1.02	Основи риторики		
ВК 2.1.03	Дидактика	3	залік
ВК 2.1.04	Психологічна корекція		
ВК 2.1.05	Тайм-менеджмент	3	залік
ВК 2.1.06	Психодіагностика		
ВК 2.1.07	Організація і управління в початковій освіті	3	залік
ВК 2.1.08	Сучасні педагогічні технології		
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Класифікація компетентостей	ОК 1.1.01	ОК 1.1.02	ОК 1.1.03	ОК 1.1.04	ОК 1.2.01	ОК 1.2.02	ОК 1.2.03	ОК 1.2.04	ОК 1.2.05	ОК 1.2.06	ОК 1.2.07	ОК 1.2.08	ОК 1.2.09	ОК 1.2.10	ОК 1.2.11	ОК 1.2.12	ОК 1.2.13	ОК 1.2.14	ОК 1.2.15	ОК 1.2.16	ОК 1.2.17	ОК 1.2.18	ОК 1.2.19	ОК 1.2.20	ОК 1.2.21	БК 2.1.01	БК 2.1.02	БК 2.1.03	БК 2.1.04	БК 2.1.05	БК 2.1.06	БК 2.1.07	БК 2.1.08	
ЗК 1	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+	+	+		+								+	+			+			+	
ЗК 2	+	+	+	+	+		+	+						+	+	+			+	+														
ЗК 3	+	+							+	+	+	+									+	+	+	+	+									
ЗК 4		+								+				+	+	+		+	+							+					+		+	
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+									+	+			+	+	+	
ЗК 6	+	+	+			+															+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	
ЗК 7										+	+	+	+	+	+	+	+	+														+	+	
ЗК 8			+									+																					+	
ЗК 9					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10							+																			+		+		+			+	
ЗК 11	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
СК 1							+	+								+					+	+	+					+			+	+		
СК 2							+									+		+			+	+	+					+				+		
СК 3																		+			+	+	+									+	+	
СК 4							+																					+				+		
СК 5							+					+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+		+		

CK 6							+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+					
CK 7							+					+	+	+	+	+	+	+	+	=							+		+			+
CK 8							+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					
CK 9					+	+	+	+	+							+											+	+		+		
CK 10							+	+																			+				+	+
CK 11					+	+	+	+	+							+										+		+	+		+	+
CK 12					+	+	+	+	+							+										+		+	+		+	+
CK 13								+																	+			+		+		
CK 14				+				+																	+	+	+		+	+	+	+
CK 15					+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+				
CK 16					+		+	+				+		+	+		+	+	+								+					
CK 17					+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+		+	+		+	+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми

Класифікація програмних результатів навчання	ОК 1.1.01	ОК 1.1.02	ОК 1.1.03	ОК 1.1.04	ОК 1.2.01	ОК 1.2.02	ОК 1.2.03	ОК 1.2.04	ОК 1.2.05	ОК 1.2.06	ОК 1.2.07	ОК 1.2.08	ОК 1.2.09	ОК 1.2.10	ОК 1.2.11	ОК 1.2.12	ОК 1.2.13	ОК 1.2.14	ОК 1.2.15	ОК 1.2.16	ОК 1.2.17	ОК 1.2.18	ОК 1.2.19	ОК 1.2.20	ОК 1.2.021	БК 2.1.01	БК 2.1.02	БК 2.1.03	БК 2.1.04	БК 2.1.05	БК 2.1.06	БК 2.1.07	БК 2.1.08	
РН 1							+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+									+				+	
РН 2							+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+									+				+	
РН 3							+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	

PH 4					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+		+
PH 5							+					+	+	+	+	+	+	+	+	+								+				+	+	
PH 6							+					+	+	+	+	+	+	+	+	+								+				+	+	
PH 7							+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+								+						
PH 8							+	+	+								+										+		+	+	+	+		
PH 9							+	+									+										+	+	+		+		+	+
PH 10							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+	+	
PH 11					+	+	+	+																					+	+		+	+	
PH 12					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+			
PH 13							+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	
PH 14					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			
PH 15							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	
PH 16							+	+		+		+		+	+				+	+								+				+	+	
PH 17							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	
PH 18					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	
PH 19					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		
PH 20							+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	